**Conclusiones**

A partir de los análisis realizados, se observa que existe una **relación significativa entre la cantidad de establecimientos educativos y bibliotecas populares** en los departamentos del país, especialmente cuando se considera la **población relativa**. Si bien la cantidad absoluta de instituciones está fuertemente influenciada por la densidad poblacional, los indicadores por cada 1000 habitantes permiten detectar políticas de cobertura que buscan garantizar el acceso equitativo, incluso en zonas menos pobladas.

Los gráficos también evidencian **diferencias territoriales relevantes**: algunas provincias presentan una distribución más homogénea de sus recursos educativos y culturales, mientras que otras evidencian fuertes desequilibrios entre sus departamentos. Esto sugiere que no solo importa cuántas instituciones existen, sino **cómo se distribuyen geográficamente**.

En conjunto, el análisis visual permitió detectar patrones, correlaciones y excepciones que enriquecen la comprensión del problema planteado, y constituyen una base sólida para reflexionar sobre el grado de equidad en la distribución de oportunidades educativas y culturales en el país.